

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO – 2015

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: 10°

**INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS
SEMANALES**

DOCENTE: JOHN JAIRO MESA P.

PERIODO: UNO

ESTÁNDAR DE COMPETENCIA:

- **Analizo** el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.
- **Identifico y analizo** las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.
- **Interpreta** los mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos.
- **Analizo** Causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.
- **Analizo críticamente** Consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿QUE PODEMOS HACER PARA QUE SE ESTABLEZCA Y SE RESPETE EL ORDENAMIENTO JURIDICO DE LA CONSTITUCION, LA PARTICIPACION DEMOCRATICA Y SE CAMBIE EL RUMBO NEGATIVO QUE TIENE EL PAIS, CON EL MEDIO AMBIENTE, SUS RECURSOS ENERGETICOS Y EL RESPETO POR LOS DERECHOS HUMANOS, DE TODOS Y CADA UNO DE LOS CIUDADANOS?

ANTE LA VIOLACION DE LOS DERECHOS HUMANOS ¿QUE ALTERNATIVAS DE SOLUCION HA CREADO LA HUMANIDAD PARA DEFENDERLOS?

¿QUE DEBE REALIZAR EL ESTADO PARA QUE HAYA UN EFICAZ ORDENAMIENTO TERRITORIAL TANTO URBANO COMO RURAL Y MEJOREN LAS CONDICIONES DE VIDA DE LOS CIUDADANOS?

SEMANA: 1 A 14	EJES TEMATICOS contenidos	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1 y 2	-DEMOCRACIA Y GOBIERNO ESCOLAR	Exploración Realizar un diagnóstico de los saberes previos del estudiante, para manejar otros conceptos desconocidos frente al tema	Construcción comprobar los conceptos propios del tema y que los apropien a sus aprendizajes	Estructuración Diseñar los conceptos propios del tema para que cada uno los exponga en forma individual y por equipos.	Ser: 601 identifica el valor político que tiene el participar en la democracia escolar.	Se notó el interés, la responsabilidad, disposición y capacidad para la participación, así como el liderazgo en la democracia escolar de todos los estudiantes. Hubo foros y presentación de los candidatos y de su grupo de apoyo en todas las jornadas y sedes en forma ordenada y sistemática.
					Saber: 602- reconoce la importancia de la participación democrática en la escuela.	
					Hacer: 603- participo activamente en la democracia escolar	
2 y 3	TIPOS DE DEMOCRACIA SISTEMAS DE GOBIERNO	Preguntar por los saberes propios del tema en forma individual y colectivo	Comprobar cómo funcionan las democracias y los sistemas de gobiernos en el mundo	Clasificar los conceptos que tienen de la democracia escolar para ponerlos al servicio de la escuela	604 -Investiga cuales son los tipos de democracia y los sistemas de gobierno en el mundo.	Los estudiantes investigaron y conocieron los diferentes tipos de democracia, los sistemas de gobierno y la estructuración del poder público en el

						país, y así comparar nuestra democracia y el tipo de gobierno con la de otros países del mundo.
4 y 5	-ELECCIÓN Y CONFORMACIÓN DEL GOBIERNO ESCOLAR	Comparar los conceptos que manejaba con los que tiene actualmente	Ordenar los diferentes conceptos sobre el tema y compararlos con los de años anteriores	Calcular las acciones que se dan en la elección y conformación del gobierno escolar para mejorar las técnicas empleadas anteriormente.	605-reconoce las funciones y el método de la elección y conformación del gobierno escolar	Por medio del voto electrónico los estudiantes acudieron a participar de la democracia escolar
6	SOCIEDAD CIVIL Y ESTRUCTURA DEL PODER PUBLICO EN COLOMBIA	Resolver las inquietudes sobre el tema para clarificar los conceptos de cada uno.	Enumerar los diferentes conceptos y resolver los actuales	Clasificar las distintas maneras de conformación de la sociedad civil y su desarrollo en la democracia	606-Investiga la importancia que tiene la sociedad civil en la democracia	Se investigó el tema y se desarrolló una mesa redonda donde hubo una participación activa de cada uno de los estudiantes
7	CAMBIOS DEMOGRÁFICOS	Diferenciar los diferentes conceptos adquiridos con los actuales	Comprobar que el cambio demográfico tiene que ver con la dinámica de la población en cada país.	Ordenar los conceptos que se tiene de los cambios demográficos para saber las ventajas y desventajas al ser humano	607-Identifica la situación poblacional en cada región de Colombia	Los estudiantes investigaron y desarrollaron su crítica frente a la explosión demográfica que existe en el país y en el mundo.

8	- GOBIERNOS MUNDIALES EN LA SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA	Ordenar los conceptos adquiridos en años anteriores	Diferenciar los sistemas de gobiernos mundiales en la sociedad actual .Resolver las inquietudes sobre el tema de acuerdo a la región que pertenezca	Comprobar las diferencias de los sistemas de gobiernos en la sociedad contemporánea Diferenciar los diferentes lugares de acuerdo al desarrollo poblacional de cada país.	608- identifica las diferencias que existen en los gobiernos mundiales de la sociedad contemporánea.	Se investigó el tema y se desarrolló una puesta en común donde todos los estudiantes participaron en forma activa, dando su punto de vista y la relación y diferencia de los sistemas de gobierno que existen en la actualidad
9 y 10	USO Y CONSERVACIÓN DE LOS RECURSOS ENERGÉTICOS Y NATURALES EN COLOMBIA. -política ambiental -compromisos internacionales -empresas del gobierno e internacionales de la minería	Diferenciar los conceptos sobre el tema para adquirir unos nuevos	Calcular los daños naturales en la explotación de los recursos naturales	Decidir sobre el buen uso y conservación de los recursos energéticos y naturales	609-Identifica la importancia de los recursos energéticos y naturales en Colombia	Los estudiantes realizaron un trabajo sobre el medio ambiente y participaron del análisis, crítica y reflexión sobre el deterioro que viene haciendo el hombre en la naturaleza, la capa de ozono, de igual manera propusieron de cómo se pueden manejar las posibles soluciones que tiene el hombre para preservar,

						proteger y mejorar el medio ambiente en el país y en el mundo.
11 Y 12	EL MEDIO AMBIENTE EN COLOMBIA -Posibles alternativas de solución -Conservación y mejoramiento	Resolver las inquietudes sobre el tema para aprender sobre otros	Ordenar los problemas del medio ambiente desde su entorno	Clasificar cuales son las alternativas de solución que hay para mantener un buen ambiente	610-Conoce cuales son los problemas y riesgos en la protección del medio ambiente.	Con la investigación del tema se desarrolla un conversatorio e interrogantes de lo que se ha hecho y de lo que se debe hacer para mejorar el medio ambiente en el país
13 y 14	COMPETENCIAS CIUDADANAS -talleres -cuestionarios -realidades e inquietudes	Conocer sus conceptos sobre el tema, para aprender cómo se dan en forma personal las competencias.	Enumerar las acciones individuales y grupales que conlleven a ser mejores ciudadanos	Ordenar los derechos y deberes ciudadanos, para mejorar la convivencia escolar	612-Distingue las diferentes competencias ciudadanas para ser mejores personas.	Se elaboran y se exponen los talleres y cuestionarios sobre el tema de los estudiantes con el tema propuesto.
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS						

LECTURA Y TALLERES CON DOCUMENTOS, REALIZACION DE CINEFOROS Y MAPAS CONCEPTUALES MENTALES, MAPAS GEOGRAFICOS, CONSTRUCCION DE CUADROS COMPARATIVOS, REALIZACION DE BIOGRAFIAS ILUSTRADAS SOBRE ACTORES SOCIALES, Y DE NARRACIONES SOBRE MOMENTOS HISTORICOS, REALIZACION DE ENSAYOS, CONSTRUCCION DE CUESTIONARIOS Y DE REPRESENTACIONES GRAFICAS, LLUVIAS DE IDEAS, ACTIVIDADES AUDIOVISUALES, DE PERIODICOS HISTORICOS, DE ENTREVISTAS AL ENEMIGO, DE JUEGOS DE ROLES, CONSTRUCCION DE MURALES (CARTELERAS), REALIZACION DE GLOSARIOS, CONSTRUCCION DE APAREAMIENTO, OBRAS TEATRALES, PANELES DE DISCUSION, FOROS, USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES, DISEÑO DE BLOCKS, FOROS, BUSQUEDA DE INFORMACION, BASE DE DATOS, REALIZACION DE VIDEOS, CONSTRUCCION DE INVESTIGACION ESCOLAR, REALIZACION DE EXPOSICIONES Y DE LINEAS DEL TIEMPO.

CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

PARTICIPACION ACTIVA EN LAS ACTIVIDADES DE CLASE EN DONDE SE EVIDENCIE LOS PROCESOS DE CONCEPTUALIZACION. LA MOVILIZACION DEL SUJETO HACIA POSTURAS CRITICAS, REFLEXIVAS Y PROPOSITIVAS, DESEMPEÑO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE. ADQUISICION Y PRÁCTICAS DE HERRAMIENTAS INVESTIGATIVAS, CUALIFICACION PERSONAL HACIA LA CONFIGURACION DE UN SUJETO PARA LA VIDA EN COMUN, COMO SUJETO CON CONCIENCIA PLANETARIO. UN SUJETO QUE SE RECONOZCA ASI MISMO Y A SU REALIDAD, COMO UN PROCESO HISTORICO EN PERMANENTE CONSTRUCCION, EL RECONOCIMIENTO DEL SUJETO COMO PARTE DE LAS ESTRUCTURAS SOCIALES Y POR TANTO TRANSFORMADOR DE LAS MISMAS.

ACTITUD DE RESPONSABILIDAD FRENTE AL CUIDADO DE SI MISMO, DEL ENTORNO Y DEL OTRO. VALORACION DE LA DIFERENCIA Y LA DIVERSIDAD COMO CONDICION DE LO HUMANO. RECONOCIMIENTO DE LA PERTENENCIA A DIVERSOS GRUPOS SOCIALES, CULTURALES Y HUMANOS (FAMILIA, COLEGIO Y BARRIO, REGION , PAIS, ETNIA Y GENERO ENTRE OTROS) Y ENTIENDO QUE ESO HACE PARTE DE MI IDENTIDAD.

Bibliografía:

--	--

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
<p>-Realizar un mapa conceptual sobre la estructura del poder público en Colombia.</p> <p>-Investigar y realizar una crítica frente al manejo que le da el gobierno a la política social y económica del país.</p> <p>-Realizar un cuadro sinóptico, donde se relacione y diferencie los distintos tipos de democracia y los sistemas de gobierno que existen en Colombia Y el mundo.</p> <p>-Elaborar un ensayo donde se manifieste en forma crítica el deterioro del medio ambiente y el daño ecológico de los recursos naturales en el país.</p>	<p>-Investigar cuales son las funciones del gobierno escolar y su composición.</p> <p>-Relacionar los diferentes tipos de democracia y los sistemas de gobierno que existen en el mundo.</p> <p>-Conocer cuál es la dinámica que tiene la elección y conformación del gobierno escolar.</p> <p>-Calcular cuales son las consecuencias más importantes que tiene la no conservación de los recursos energéticos y naturales en Colombia y el mundo.</p> <p>-Presentar un trabajo escrito sobre la importancia que tienen las competencias ciudadanas para los habitantes del país.</p>	<p>Investigar cual fue la norma que implantó la elección y conformación del gobierno escolar en las instituciones educativas del país.</p> <p>Investigar cual fue el origen de la democracia y de los sistemas de gobierno en el mundo</p> <p>Determinar cuál es la política pública que tienen los distintos gobiernos para regular la explotación demográfica en el mundo.</p> <p>Calcular cuales son las consecuencias que le traería al ser humano, el deterioro del medio ambiente.</p> <p>Enumerar las diferentes maneras que el hombre y la tecnología se encargan de acabar con los recursos naturales en el mundo.</p> <p>Decidir de qué manera se puede ser mejor ciudadano en Colombia.</p>

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO 2015		
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO: 10°	INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES
DOCENTE: JOHN JAIRO MESA P.	PERIODO: DOS	

ESTÁNDAR DE COMPETENCIA:

- **Identifico y analizo** las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...).

Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...).

- **Identifico y analizo** las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.

-

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

NO HAY FIN DE LA GUERRA PROPIAMENTE DICHA, YA QUE LA SOCIEDAD QUEDA FRACTURADA EN LOS AMBITOS POLITICO, ECONOMICO, SOCIAL Y CULTURAL

¿CÓMO PODEMOS ESTABLECER LÍMITES A LAS ATROCIDADES DE LA GUERRA?

¿CÓMO SE CONSTRUYE EL MUNDO DESPUES DE LAS GUERRAS?

SEMANA: 15 a la 27		EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
15 Y 16	PROCESO DE DESCOLONIZACIÓN EN ASIA Y ÁFRICA.	Exploración	Construcción	Estructuración	<u>Ser:</u> 613- analiza los factores que se dieron en el proceso de descolonización de Asia y África.	Los estudiantes investigaron y exploraron los temas propuestos, construyeron y estructuraron sus conocimientos sobre los procesos de descolonización de Asia y África	
		Enumerar los conceptos aprendidos en años	Clasificar los procesos que dieron lugar a la descolonización	Diseñar conceptos para aprender todos los conceptos	<u>Saber:</u> 614 conceptualiza factores que se dieron en el		

		anteriores	en Asia y África	de descolonización en Asia y África.	proceso de descolonización en Asia y África. Hacer: 615 comprueba los factores del proceso de descolonización en Asia y África.	para saber cuál fue el origen y ubicación de la población en el mundo.
17 y 18	LA GUERRA FRÍA. CAUSAS Y CONSECUENCIAS	Definir los conceptos aprendidos en años anteriores	Diseñar las causas y consecuencias que se dieron en la guerra fría	Enumerar las causas y consecuencias que se dieron en la guerra fría	616- distingue características de los bloques rivales que se enfrentaron durante la guerra fría.	Los estudiantes investigaron y conocieron las causas y consecuencias que trajo la guerra fría no solo para las dos superpotencias EE.UU Y URSS, sino para los cambios que se dieron en todo el mundo.
19 y 20	LA GLOBALIZACIÓN. -VENTAJAS Y DESVENTAJAS	Comprobar la existencia de conceptos adquiridos con anterioridad	Resolver las ventajas y desventajas de la globalización	Clasificar las ventajas y desventajas que existen en la globalización	617- identifica los elementos sociales, culturales, económicos y políticos de la globalización.	Los estudiantes dinamizaron su y en una puesta en común debatieron sobre la investigación realizada, sobre la globalización.

						Además realizaron un análisis y reflexión de cuál es el comportamiento social, político, económico y cultural que viene sucediendo en el mundo y que trae la globalización en la actualidad, así como el interés imperialista que tienen los países ricos contra los países pobres.
21 y 22	- GEOGRAFÍA POBLACIONAL EN COLOMBIA	Comparar las distintas regiones y su comportamiento de acuerdo a la geografía poblacional	Resolver las inquietudes sobre el tema de acuerdo a la región que pertenezca.	Diferenciar los diferentes lugares de acuerdo al desarrollo poblacional de cada país.	618 Reconoce la distribución poblacional en Colombia	Se investiga el tema, se expone y se visualiza la problemática que hay en el país sobre la movilización de la población, sus causas y consecuencias en la zona urbana y rural
23,24 y 25	- FORMAS DE ORGANIZACIÓN ECONÓMICA Y POLÍTICA EN EL	Enumerar los conceptos aprendidos en años	Comparar las formas de organización política en el	Clasificar las formas de organización económica y	619 identifica las formas de organización económica y	Los estudiantes compararon los conceptos adquiridos de

	ORDEN MUNDIAL DEL SIGLO XX	anteriores	orden mundial desde el siglo XX.	política en el orden mundial en el siglo XX.	política en el orden mundial del siglo xx	cómo está organizado el mundo a nivel político, económico y social desde el siglo XX.
26 y 27	LA PRAXIS DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS.	Comprobar la existencia de conceptos adquiridos en años anteriores	Resolver los problemas de convivencia que se presentan en los grupos.	Decidir cuáles son las maneras de solucionar los conflictos en los grupos	620 desarrolla acciones prácticas y elabora propuestas para la praxis de las competencias ciudadanas.	También conocieron en que consistían las competencias ciudadanas, por medio de ejercicios en clase, para saber cómo es la manera de actuar y aportar al entorno, a la ciudad y al país donde viven.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

LECTURA Y TALLERES CON DOCUMENTOS, REALIZACION DE CINEFOROS Y MAPAS CONCEPTUALES MENTALES, MAPAS GEOGRAFICOS, CONSTRUCCION DE CUADROS COMPARATIVOS, REALIZACION DE BIOGRAFIAS ILUSTRADAS SOBRE ACTORES SOCIALES, Y DE NARRACIONES SOBRE MOMENTOS HISTORICOS, REALIZACION DE ENSAYOS, CONSTRUCCION DE CUESTIONARIOS Y DE REPRESENTACIONES GRAFICAS, LLUVIAS DE IDEAS, ACTIVIDADES AUDIOVISUALES, DE PERIODICOS HISTORICOS, DE ENTREVISTAS AL ENEMIGO, DE JUEGOS DE ROLES, CONSTRUCCION DE MURALES (CARTELERAS), REALIZACION DE GLOSARIOS, CONSTRUCCION DE APAREAMIENTO, OBRAS TEATRALES, PANELES DE DISCUSION, FOROS, USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES, DISEÑO DE BLOCKS, FOROS, BUSQUEDA DE INFORMACION, BASE DE DATOS, REALIZACION DE VIDEOS, CONSTRUCCION DE

INVESTIGACION ESCOLAR, REALIZACION DE EXPOSICIONES Y DE LINEAS DEL TIEMPO.

CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

PARTICIPACION ACTIVA EN LAS ACTIVIDADES DE CLASE EN DONDE SE EVIDENCIE LOS PROCESOS DE CONCEPTUALIZACION. LA MOVILIZACION DEL SUJETO HACIA POSTURAS CRITICAS, REFLEXIVAS Y PROPOSITIVAS, DESEMPEÑO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE. ADQUISICION Y PRÁCTICAS DE HERRAMIENTAS INVESTIGATIVAS, CUALIFICACION PERSONAL HACIA LA CONFIGURACION DE UN SUJETO PARA LA VIDA EN COMUN, COMO SUJETO CON CONCIENCIA PLANETARIO. UN SUJETO QUE SE RECONOZCA ASI MISMO Y A SU REALIDAD, COMO UN PROCESO HISTORICO EN PERMANENTE CONSTRUCCION, EL RECONOCIMIENTO DEL SUJETO COMO PARTE DE LAS ESTRUCTURAS SOCIALES Y POR TANTO TRANSFORMADOR DE LAS MISMAS.

ACTITUD DE RESPONSABILIDAD FRENTE AL CUIDADO DE SI MISMO, DEL ENTORNO Y DEL OTRO. VALORACION DE LA DIFERENCIA Y LA DIVERSIDAD COMO CONDICION DE LO HUMANO. RECONOCIMIENTO DE LA PERTENENCIA A DIVERSOS GRUPOS SOCIALES, CULTURALES Y HUMANOS (FAMILIA, COLEGIO Y BARRIO, REGION, PAIS, ETNIA Y GENERO ENTRE OTROS) Y ENTIENDO QUE ESO HACE PARTE DE MI IDENTIDAD.

Bibliografía:

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
<p>Realizar un mapa conceptual sobre la guerra fría y otro sobre la globalización. Presentar una investigación y exponer sobre los procesos de descolonización de Asia y África. Realizar un ensayo sobre los aspectos económico, político y social de los gobiernos mundiales en la época contemporánea.</p>	<p>Realizar investigaciones y exponer oralmente los temas vistos en clase y en el periodo. Presentar pruebas de nivelación de los temas vistos en el periodo. Demostrar las acciones propias de convivencia en las competencias ciudadanas. Presenta evidencias escritas de los temas que se han visto en el periodo.</p>	<p>Investigar cuales fueron las causas que dieron al origen de la guerra fría, entre los dos bloques en contienda? Investigar cual fue el interés de los países del norte para crear la globalización? Investigar cuales fueron las consecuencias que permitieron la descolonización en Asia y África Investigar cual ha sido el desarrollo político, económico y social de los países del mundo</p>

Realizar un cuadro sinóptico, donde se evalúe las acciones realizadas en el grupo con relación a la convivencia.	Demostrar cual ha sido la actividad para ayudar a la convivencia dentro de la institución.	en la actualidad. Clasificar cuales han sido los avances de convivencia en la institución
--	--	--

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: 10°		INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES		
DOCENTE: JOHN JAIRO MESA P.			PERIODO: TRES			
ESTÁNDAR DE COMPETENCIA:						
<ul style="list-style-type: none"> - Reconozco los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad. - Analizo críticamente Consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados. - Identifico y explico algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo. - Reconozco y explico los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad. - Describo El impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país. 						
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA						
<p>LA SITUACION POLITICA Y ECONOMICA DE COLOMBIA Y AMERICA LATINA PRODUJO UNA SERIE DE INCONFORMIDADES QUE IMPULSARON LA PROLIFERACION DE GUERRILLAS APOYADAS POR AGENTES INTERNACIONALES.</p> <p>¿PORQUE SE CREARON Y DE QUE FORMA SE INTEGRAN A LA SOCIEDAD CIVIL LAS GUERRILLAS, EL PARAMILITARISMO Y EL NARCOTRAFICO DE COLOMBIA Y AMERICA LATINA?</p> <p>¿QUÉ PAPEL ASUME LA SOCIEDAD CIVIL EN LA CONSTRUCCION DE LA PAZ EN COLOMBIA?</p>						
SEMANA: 28 a 40	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
		Exploración	Construcción	Estructuración		

28 Y 29	- COLOMBIA: CAMBIOS POLÍTICOS Y SOCIALES EN LA II MITAD DEL SIGLO XX.	Enumerar los cambios políticos y sociales en Colombia en la II mitad del siglo XX.	Diseñar los cambios políticos y sociales que se dieron en la II mitad del siglo XX.	Clasificar los cambios políticos y sociales en la II mitad del siglo XX	Ser: 621-conoce los cambios políticos y sociales en la mitad del siglo XX. Saber: 622- identifica los cambios políticos y sociales en la II mitad del siglo XX. Hacer: 623- enumerar los cambios políticos y sociales en la II mitad del siglo XX	Los estudiantes mediante su investigaron, conocieron la situación de Colombia en materia política, económica y social después de la mitad del siglo xx, para que tengan un referente de cómo era el país y los cambios que en este sentido ha tenido el en los últimos días.
30 Y 31	- LA VIOLENCIA EN COLOMBIA	Ordenar los hechos que marcaron la violencia en Colombia	Clasificar los hechos que marcaron la violencia en Colombia	Comprobar los hechos que marcaron la violencia en Colombia	624- Reconoce los diferentes grupos armados al margen de la ley en Colombia, su origen y desarrollo	Los estudiantes comprobaron con su investigación de las incidencias negativas que a traído la violencia en Colombia y en especial el conflicto entre la guerrilla y el estado o el gobierno de turno, así como los demás grupos al margen de la ley como generadores de violencia en el país.

32	- EL BIPARTIDISMO	Calcular las consecuencias que se originaron con el bipartidismo en Colombia.	Enumerar las consecuencias que originaron el bipartidismo en Colombia	Comparar las consecuencias que originaron el bipartidismo en Colombia.	625-Identifica las diferencias ideológicas que existen entre los partidos políticos en Colombia.	Igualmente la violencia que a azotado al país desde el siglo XIX, entre liberales y conservadores
33	- LA GUERRA DE LOS MIL DÍAS	Comprobar las causas que dieron origen a la guerra de los mil días	Calcular las consecuencias que dieron origen a la guerra de los mil días.	Clasificar las causas y consecuencias que dieron origen a la guerra de los mil días.	626-Conoce las diferencias entre partidos políticos y las razones que los llevaron a la confrontación	Que peleaban por el poder político y económico en el país.
34 Y 35	-COLOMBIA Y SU CONFLICTO ARMADO. - GRUPOS ARMADOS AL MARGEN DE LA LEY -ORIGEN DE LA GUERRILLA	Calcular las consecuencias que han dejado los grupos guerrilleros en Colombia	Comprobar las consecuencias que han dejado los grupos guerrilleros en Colombia	Enumerar las consecuencias que han dejado los grupos guerrilleros en Colombia.	627-identifica las dinámicas de violencia a través de la historia de Colombia, desde la segunda mitad del s. xix	De la misma manera el estado ha tenido que soportar la creación de los grupos paramilitares, el narcotráfico y las bacrim, los cuales han dejado también un rastro grande de sangre y violencia a campesinos, los cuales la mayoría de ellos han tenido que desplazarse y dejar sus tierras.
36	- ORIGEN DE LOS GRUPOS PARAMILITARES	Comprobar los hechos delictivos que han originado los grupos	Enumerar los hechos delictivos que han originado los grupos	Comparar los hechos delictivos de los paramilitares	628-demuestra que la violencia deslegitima los ideales de paz y convivencia en la	Sigue el análisis y la reflexión de estos grupos para el desarrollo del país y la imagen de justicia

		paramilitares	paramilitares	con los de la guerrilla en Colombia	sociedad colombiana.	en el exterior.
37	- ORIGEN DE LA BACRIM	Enumerar los hechos delictivos que han realizado las bacrim en Colombia	Comprobar las acciones delictivas que han realizado las Bacrim en Colombia.	Calcular los daños delictivos y sociales que han realizado las Bacrim en Colombia	629-reflexiona sobre el impacto y la fragmentación social que a la nación colombiana le ha generado el conflicto armado	Continúa el análisis de cuál fue la transición que tuvieron estos grupos al margen de la ley y que actúan en estos momentos en el país, y su forma como vienen operando.
38	- ORIGEN Y DESARROLLO DEL NARCOTRÁFICO EN COLOMBIA	Comprobar los daños que ha originado el narcotráfico en Colombia	Comparar los diferentes grupos que se han dedicado al narcotráfico En Colombia	Clasificar los daños morales éticos y sociales que ha originado el narcotráfico en Colombia	630-Comprender el origen del narcotráfico y su incidencia directa en la sociedad colombiana.	los estudiantes han realizado un periódico social donde analizan, reflexionan e investigan todos los hechos y aspectos generales de la vida actual y que suceden en Colombia y en el mundo
39	- EL FRENTE NACIONAL	Comparar los aspectos políticos que se dieron en el frente nacional	Enumerar las incidencias que dieron lugar a la creación del frente nacional	Comprobar las incidencias que se dieron en el desarrollo del frente nacional	631-Identificar el origen del frente nacional y su incidencia en la política de nuestro país.	Análisis de cómo se llevó a cabo la política de los dos partidos políticos tradicionales de Colombia a través de la historia, hasta llegar a este

						acuerdo político.
40	COMPETENCIAS CIUDADANAS. DISEÑO DE CARTILLA GUÍA	Clasificar las acciones que se han desarrollado en la convivencia de la institución.	Resolver los inconvenientes que se han desarrollado de la convivencia en la institución.	Enumerar los avances que se han dado en el desarrollo de la convivencia en la institución.	632-Diseñar una cartilla donde se lleven todas las ilustraciones de las acciones que realice durante el año.	Los estudiantes han desarrollado y resuelto actividades y tareas que permiten entender mejor sus habilidades y destrezas de una manera constructiva en su convivencia en la escuela y de esta manera han construido una cartilla para representarlas.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

LECTURAS Y TALLERES CON DOCUMENTOS, REALIZACION DE CINEFOROS Y MAPAS CONCEPTUALES MENTALES, MAPAS GEOGRAFICOS, CONSTRUCCION DE CUADROS COMPARATIVOS, REALIZACION DE BIOGRAFIAS ILUSTRADAS SOBRE ACTORES SOCIALES, Y DE NARRACIONES SOBRE MOMENTOS HISTORICOS, REALIZACION DE ENSAYOS, CONSTRUCCION DE CUESTIONARIOS Y REPRESENTACIONES GRAFICAS, LLUVIAS DE IDEAS, ACTIVIDADES AUDIOVISUALES, DE PERIODICOS HISTORICOS, DE ENTREVISTAS AL ENEMIGO, DE JUEGOS DE ROLES, CONSTRUCCION DE MURALES (CARTELERAS), REALIZACION DE GLOSARIOS, CONSTRUCCION DE APAREAMIENTO, OBRAS TEATRALES, PANELES DE DISCUSION, FOROS, USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES, DISEÑO DE BLOCKS, FOROS, BUSQUEDA DE INFORMACION, BASE DE DATOS, REALIZACION DE VIDEOS, CONSTRUCCION DE

CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

PARTICIPACION ACTIVA EN LAS ACTIVIDADES DE CLASE DONDE SE EVIDENCIEN LOS PROCESOS DE CONCEPTUALIZACION, MOVILIZACION DEL SUJETO HACIA POSTURAS CRITICAS, REFLEXIVAS Y PROPOSITIVAS, DESEMPEÑO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE. ADQUISICION Y PRÁCTICAS DE HERRAMIENTAS INVESTIGATIVAS, CUALIFICACION PERSONAL HACIA LA CONFIGURACION DE UN SUJETO PARA LA VIDA EN COMUN, CON CONCIENCIA PLANETARIA, QUE SE RECONOZCA ASI MISMO Y A SU REALIDAD, COMO UN PROCESO HISTORICO EN PERMANENTE CONSTRUCCION, EL RECONOCIMIENTO DEL SUJETO COMO PARTE DE LAS ESTRUCTURAS SOCIALES Y POR TANTO TRANSFORMADOR DE LAS MISMAS.

ACTITUD DE RESPONSABILIDAD FRENTE AL CUIDADO DE SI MISMO, DEL ENTORNO Y DEL OTRO. VALORACION DE LA DIFERENCIA Y LA DIVERSIDAD COMO CONDICION DE LO HUMANO. RECONOCIMIENTO DE LA PERTENENCIA A DIVERSOS GRUPOS SOCIALES, CULTURALES Y HUMANOS (FAMILIA, COLEGIO Y BARRIO, REGION, PAIS, ETNIA Y GENERO ENTRE OTROS) Y ENTIENDO QUE ESO HACE PARTE DE MI IDENTIDAD.

Bibliografía: VIAJEROS SOCIALES 10, EDITORIAL NORMA
HIPERTEXTO10, EDITORIAL SEVILLANA. 2010

SISTEMA DE EVALUACION DEL AREA POR CADA PERIODO

EN ESTE PERIODO SE OBTENDRÁN LAS SIGUIENTES VALORACIONES:

1. TRABAJOS DE INVESTIGACION Y TAREAS15%
2. TRABAJO EN EQUIPOS.....20%

3. EVALUACIONES, APORTES Y EXPOSICIONES.....15%

4. AUTOEVALUACIÓN.....5%
5. CO-EVALUACIÓN.....5%
6. ACTITUD E INTERES EN CLASE Y EN EL AREA.....20%
7. TOTAL EVALUACIÓN VALORATIVA.....80%
8. PRUEBA DE PERIODO.....20%

9. PLAN DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS(EN CADA PERIODO).....60%
10. PLAN DE MEJORAMIENTO CONTINUO...EN CADA PERIODO.....60%

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
<p>Presentar un hecho histórico donde se exprese una acción delictiva o de violencia que le haya tocado presenciar</p> <p>Investigar el tema de la violencia en el país y en América latina</p> <p>Realizar en power point, 30 diapositivas sobre la violencia en Colombia.</p> <p>Realizar un mapa conceptual sobre la violencia en Colombia y en América latina</p> <p>Realizar un ensayo sobre el bipartidismo en Colombia.</p> <p>Realizar una cartilla donde aparezcan todas las manifestaciones que se desarrollaron durante el año.</p>	<p>Ponerse al día con los protocolos del cuaderno.</p> <p>Realizar todas las investigaciones y actividades del área durante el periodo.</p> <p>Exponer los temas propuestos en clase.</p> <p>Realizar el trabajo por power point sobre la violencia en Colombia.</p> <p>Realizar un debate sobre los temas vistos en clase durante el periodo en parejas.</p>	<p>Investigar el origen del narcotráfico en Colombia y en América latina.</p> <p>Investigar cual fue el origen y desarrollo de los grupos guerrilleros, paramilitares y bacrim en Colombia.</p> <p>Investigar cual ha sido el comportamiento político, social y económico de los dos partidos tradicionales en Colombia y América latina</p> <p>Investigar cual fue el origen de la guerra de los mil días en Colombia</p> <p>Profundizar sobre el bipartidismo en Colombia</p>

PLAN DE ESTUDIO Y DIARIO DE CAMPO GRADO ONCE 2015

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: 11°	INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES		
DOCENTE: JOHN JAIRO MESA P.		PERIODO: UNO			
<p>ESTÁNDAR DE COMPETENCIA: -Análisis críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifico Causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas. - Diseño un cronograma de trabajo y un plan de búsqueda bibliográfica con diferentes términos y combinación de términos para encontrar información pertinente. - Utilizo diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación. - Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. - Promuevo el sentido de pertenencia frente a lo público. 					
<p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</p> <p>SI LA CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA ES UNA GUIA JURIDICA Y ORIENTA COMO SE DEBEN RESPETAR LOS DERECHOS HUMANOS, LA PARTICIPACION DEMOCRATICA Y EL FUNCIONAMIENTO DEL ESTADO.</p> <p>¿QUE PODEMOS HACER PARA QUE SE ESTABLEZCA Y SE RESPETE EL ORDENAMIENTO JURIDICO DE LA CONSTITUCION, LA PARTICIPACION DEMOCRATICA Y CAMBIE EL RUMBO NEGATIVO QUE TIENE EL PAIS, TENIENDO EN CUENTA EL RESPETO POR LOS DERECHOS HUMANOS DE TODOS Y CADA UNO DE LOS CIUDADANOS?</p> <p>¿ANTE LA VIOLACION DE LOS DERECHOS HUMANOS QUE ALTERNATIVAS DE SOLUCION HA CREADO LA HUMANIDAD PARA DEFENDERLOS?</p>					
SEMANA:	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES	REFLEXIÓN	

					DE DESEMPEÑO	PEDAGÓGICA (semanal)
15 Y 16	PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA -GOBIERNO ESCOLAR -inscripción -orientación -motivación -puesta en común -publicidad y debates públicos	Exploración	Construcción	Estructuración	Ser: 601 identifica los procesos de la democracia escolar.	Los estudiantes participaron con responsabilidad y liderazgo en las actividades programadas con motivo de la democracia escolar, la cual se notó en su actitud frente a las campañas y votación en el gobierno escolar.
		Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por el profesor	Elaboración de seis problemas sociales de diferentes tipos	Diseña las lecturas que tienen que ver con la temática a desarrollar por los estudiantes	Saber: 602 conoce la importancia de participar en la democracia escolar Hacer: 603 participa activamente en el proceso de la democracia escolar	
17 y 18	- HISTORIA DE LOS SISTEMAS POLÍTICOS EN EL MUNDO	Búsqueda de creencias, y costumbres de cada país.	Construcción de objetivos y justificación por cada uno de los problemas	Estructura los aprendizajes con los objetivos y la fundamentación del profesor y los estudiantes	604 Describe la historia de los sistemas políticos del mundo y los compara con Colombia.	Igualmente se conceptualizó sobre los sistemas políticos en el mundo, la formación del estado colombiano y la estructura del poder público en Colombia, mediante la constitución de 1991.
19 Y 20	FORMACIÓN DEL	Rastreo de	Realización	Realización de	605 Describe la	Los estudiantes por

	ESTADO COLOMBIANO -Derechos fundamentales y derechos humanos	los conceptos previos al tema.	de lecturas sobre el rastreo de rasgos generales de la temática por los estudiantes	lecturas sobre los rasgos generales de la temática por los estudiantes.	importancia de la formación del estado colombiano, como referente de estado democrático.	medio de una investigación se enfocaron a analizar cuáles son los derechos fundamentales y la forma como se dio la formación del estado colombiano. Se contó con la participación de todos los alumnos en mesa redonda.
21	-ESTRUCTURA DEL PODER PÚBLICO EN COLOMBIA -mecanismos de protección de los derechos fundamentales	Organización grafica	Elaboración de seis problemas sociales de diferentes tipos	Estructuración de los poderes públicos en Colombia por los estudiantes	606 Conoce la estructura del poder público en Colombia	Se dinamizo por medio de un mapa conceptual cual es la estructura del poder público en Colombia.
22	FUNDAMENTOS HISTÓRICOS y POLÍTICOS DE LA CONSTITUCION DE COLOMBIA -constitución 1886 y 1991	Exposición de las ideas previas	Construcción de objetivos y justificación por cada uno de los problemas	Diseña los fundamentos históricos y políticos de la constitución colombiana por los estudiantes	607 Identifica los fundamentos históricos y políticos de la constitución colombiana	
23 Y 24	-ELECCIÓN Y CONFORMACIÓN DEL GOBIERNO ESCOLAR -fiesta democrática	Exposición de las ideas previas	Construcción de logística para la organización de las elecciones del	Estructura la forma de elección y formación del gobierno escolar	608 Participa en la elección y formación del gobierno escolar	Se contó con todos los estudiantes de la institución para la participación y elección del gobierno escolar en la

			gobierno escolar			institución.
25 Y 26	EL DESPLAZAMIENTO FORZADO -interno y externo -causas y consecuencias	Rastreo de los conceptos previos	Elaboración de seis problemas sociales de diferente tipo	Organización gráfica del desplazamiento forzado en Colombia	609 Conoce de los acontecimientos que han marcado el desplazamiento forzado en Colombia	Los estudiantes investigaron sobre las causas y consecuencias del desplazamiento forzado en el país, cuando se tocaron el origen de los grupos armados por fuera de la ley.
27 Y 28	GEOGRAFÍA DE LA POBLACION -causas -consecuencias -ventajas y desventajas	Presentación del núcleo temático, objetivos y logros por el profesor	Construcción de objetivos y justificación de cada uno de los problemas	Estructura la organización grafica de la geografía en la población de Colombia	610 Identifica la importancia de la geografía poblacional en Colombia	Se analizaron con los estudiantes la densidad de la población colombiana, las ventajas y desventajas de la población en el país por regiones.
29	-DISEÑO DE LA CARTILLA DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	Organización gráfica y rastreo de conceptos previos	Explicación de la temática por parte de los estudiantes	Estructura el diseño de la cartilla de las competencias ciudadanas	611 Descubre la importancia del diseño de la cartilla de las competencias ciudadanas en	Los estudiantes conceptualizaron sobre las competencias ciudadanas y empezaron a diseñar una cartilla sobre las competencias ciudadanas.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

LECTURA Y TALLERES CON DOCUMENTOS, REALIZACION DE CINEFOROS Y MAPAS CONCEPTUALES MENTALES, MAPAS GEOGRAFICOS, CONSTRUCCION DE CUADROS COMPARATIVOS, REALIZACION DE BIOGRAFIAS ILUSTRADAS SOBRE ACTORES SOCIALES, Y DE NARRACIONES SOBRE MOMENTOS HISTORICOS, REALIZACION DE ENSAYOS, CONSTRUCCION DE CUESTIONARIOS Y DE REPRESENTACIONES GRAFICAS, LLUVIAS DE IDEAS, ACTIVIDADES AUDIOVISUALES, DE PERIODICOS HISTORICOS, DE ENTREVISTAS AL ENEMIGO, DE JUEGOS DE ROLES, CONSTRUCCION DE MURALES (CARTELERAS), REALIZACION DE GLOSARIOS, CONSTRUCCION DE APAREAMIENTO, OBRAS TEATRALES, PANELES DE DISCUSION, FOROS, USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES, DISEÑO DE BLOCKS, FOROS, BUSQUEDA DE INFORMACION, BASE DE DATOS, REALIZACION DE VIDEOS, CONSTRUCCION DE INVESTIGACION ESCOLAR, REALIZACION DE EXPOSICIONES Y DE LINEAS DEL TIEMPO.

CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

PARTICIPACION ACTIVA EN LAS ACTIVIDADES DE CLASE EN DONDE SE EVIDENCIE LOS PROCESOS DE CONCEPTUALIZACION. LA MOVILIZACION DEL SUJETO HACIA POSTURAS CRITICAS, REFLEXIVAS Y PROPOSITIVAS, DESEMPEÑO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE. ADQUISICION Y PRÁCTICAS DE HERRAMIENTAS INVESTIGATIVAS, CUALIFICACION PERSONAL HACIA LA CONFIGURACION DE UN SUJETO PARA LA VIDA EN COMUN, COMO SUJETO CON CONCIENCIA PLANETARIO. UN SUJETO QUE SE RECONOZCA ASI MISMO Y A SU REALIDAD, COMO UN PROCESO HISTORICO EN PERMANENTE CONSTRUCCION, EL RECONOCIMIENTO DEL SUJETO COMO PARTE DE LAS ESTRUCTURAS SOCIALES Y POR TANTO TRANSFORMADOR DE LAS MISMAS.

ACTITUD DE RESPONSABILIDAD FRENTE AL CUIDADO DE SI MISMO, DEL ENTORNO Y DEL OTRO. VALORACION DE LA DIFERENCIA Y LA DIVERSIDAD COMO CONDICION DE LO HUMANO. RECONOCIMIENTO DE LA PERTENENCIA A DIVERSOS GRUPOS SOCIALES, CULTURALES Y HUMANOS (FAMILIA, COLEGIO Y BARRIO, REGIO , PAIS, ETNIA Y GENERO ENTRE OTROS) Y ENTIENDO QUE ESO HACE PARTE DE MI IDENTIDAD

Bibliografía: Wikipedia, lideres 10

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
<p>-Realiza un cuadro sinóptico sobre la democracia en la escuela.</p> <p>-Realiza una lectura sobre los sistemas políticos en el mundo.</p> <p>-Realiza un mapa conceptual sobre la estructura del poder público en Colombia.</p> <p>-Describe la diferencia de los desplazamientos forzados en Colombia.</p> <p>Realiza un mapa grafico de la población en Colombia.</p> <p>Realiza el diseño de la cartilla guía de las competencias ciudadanas.</p>	<p>Identifica los aspectos sociales, económicos y culturales que permitieron Algunas naciones sobresalir económicamente en el ámbito mundial.</p> <p>Realizar cuadros comparativos donde se argumenten los impactos globales de los distintos cambios político económicos, sociales y culturales del siglo XX.</p> <p>Elaborar un ensayo sobre las distintas manifestaciones democráticas que existen en Colombia y el mundo</p> <p>Exponer los resultados obtenidos a los y las compañeras de la investigación en parejas..</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realización de lecturas sobre los rasgos generales de la temática de la democracia por parte de los estudiantes en diversos textos. 2. Explicación de los rasgos de la temática sobre la participación democrática por parte de los estudiantes 3. Realizar una crítica de los modelos políticos que presentan las diferentes democracias en el mundo y entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos históricos. 4. Construcción de objetivos y justificación para cada uno de los problemas. 5. Investigar el origen de los sistemas de gobiernos y la democracia en los diferentes países del mundo. 6. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por los equipos de estudiantes.

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO: 11°	INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES
DOCENTE: JOHN JAIRO MESA P.		PERIODO: DOS
<p>ESTÁNDAR DE COMPETENCIA</p> <p>- Análisis críticamente desde el punto de vista político, económico, social y cultural, algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras-mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).</p> <p>- Identifico las causas, características y consecuencias. Los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... Y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.</p> <p>- Describo la metodología que seguiré en mi investigación, que incluya un plan de búsqueda de diversos tipos de información</p>		

pertinente a los propósitos de mi investigación.

- Promuevo Campañas para fomentar la cultura del pago de impuestos y ejerzo vigilancia sobre el gasto público en mi comunidad.
- Defiendo con argumentos sólidos mi posición crítica frente a las problemáticas sociales económicas y políticas del país.
- Recojo información de otras fuentes pertinentes según mi plan de investigación.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

LAS SITUACIONES POLITICAS, ECONOMICAS, SOCIALES Y CULTURALES PRODUCEN UN SIN NUMERO DE CAMBIOS EN LOS FENOMENOS SOCIALES, ESTABLECIENDO HECHOS HISTORICOS QUE HAN MARCADO EL RUMBO DE LA HUMANIDAD.

¿CÓMO PODEMOS ESTABLECER LÍMITES A LAS ATROCIDADES DE LA GUERRA Y ¿CÓMO SE CONSTRUYE EL MUNDO DESPUES DE LAS GUERRAS?

¿Por qué SE DIERON LOS POSTULADOS DE LAS CORRIENTES POLITICAS NE IDEOLOGICAS DEL LIBERALISMO CLASICO EL SOCIALISMO EL MARXISMO-LENINISMO Y OTRAS CORIENTES SOCIALES EN EL MUNDO?

SEMANA: 29 a 30	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
		Exploración	Construcción	Estructuración		
29	HECHOS HISTÓRICOS MUNDIALES DEL SIGLO XX -GUERRAS MUNDIALES	Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor	Construcción de objetivos y justificación por cada uno de los problemas	Recolección de información para resolver cada uno de los problemas.	Ser: 612 conoce los hechos históricos mundiales del siglo XX Saber: 613 identifica los hechos históricos mundiales del	En este periodo los estudiantes investigaron y expusieron los hechos históricos que se dieron en el siglo XX y cada uno dio su punto de vista en forma oral.

					siglo XX	
					Hacer: 614 describe los hechos históricos mundiales del siglo XX	
30	-EL LIBERALISMO	Rastreo de conceptos previos	Elaboración de seis problemas sociales	Realización de lecturas sobre los rasgos generales de la temática	615 Identifica la ideología del liberalismo, como política globalizada	Investigaron y conocieron la división ideológica y política que tiene dividido el mundo desde mediados del siglo XX
31 Y 32	-EL SOCIALISMO	Exposición de las ideas previas	Construcción de objetivos y justificación por cada uno de los problemas	Explicación de lecturas sobre los rasgos generales de la temática propuesta en clase.	616 Relaciona el socialismo con otras políticas mundiales	Se sigue con la relación, análisis y reflexión de estos movimientos ideológicos en mesa redonda.
33 Y 34	-MARXISMO-LENINISMO	Exposición de las ideas previas	Construcción de objetivos y justificación por cada uno de los problemas	Contrastación de lecturas sobre los rasgos generales de la temática por los estudiantes.	617 Reconoce las diferencias que existen entre el marxismo-leninismo con otras ideologías mundiales.	Sigue la reflexión con estos movimientos ideológicos y políticos en mesa redonda con los estudiantes.
35 Y 36	-MOVIMIENTOS POLÍTICOS E IDEOLÓGICOS ACTUALES.	Rastreo de los conceptos previos	Elaboración del diseño metodológico para la solución de	Realización de lecturas sobre los rasgos generales de la temática propuesta en clase	618 Identifica las diferencias entre las ideologías antiguas con	Investigaron y pusieron en común el origen de movimientos políticos e ideológicos que sobreviven actualmente

			cada uno de los problemas		las actuales.	en el mundo.
37	-EL GASTO PÚBLICO Y LOS IMPUESTOS	Organización grafica	Recolección de información	Explicación de las lecturas sobre los rasgos generales de la temática por los estudiantes.	619 Conoce la importancia que tiene el gasto público y el cobro de los impuestos en el país.	Los estudiantes investigan el tema y lo exponen en forma individual.
38	-CARTILLA DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	Exposición de las ideas previas	Elaboración de instrumentos	Realización de lecturas sobre los rasgos generales de la temática por parte de los estudiantes	620 Revisa lecturas elaboradas en la cartilla de las competencias ciudadanas	Los estudiantes siguieron con el diseño de la cartilla de las competencias ciudadanas y su análisis de la convivencia escolar.
39 Y 40	- PROBLEMÁTICAS SOCIALES ECONÓMICAS Y POLÍTICAS DEL PAÍS.	Exposición de las ideas propias	Análisis de información clasificada	Explicación de las problemáticas sociales, económicas y políticas del país por parte de los estudiantes	621 Explica las problemáticas sociales, económicas y políticas que se dan en el país.	Se realizó un análisis, reflexión y crítica sobre el tema con preguntas entre estudiantes basados en la investigación que hicieron del tema.
40	- OTRAS FUENTES PERTINENTES DE MI PLAN DE INVESTIGACION	Rastreo de los conceptos propios				

--	--	--	--	--	--

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

LECTURA Y TALLERES CON DOCUMENTOS, REALIZACION DE CINEFOROS Y MAPAS CONCEPTUALES MENTALES, MAPAS GEOGRAFICOS, CONSTRUCCION DE CUADROS COMPARATIVOS, REALIZACION DE BIOGRAFIAS ILUSTRADAS SOBRE ACTORES SOCIALES, Y DE NARRACIONES SOBRE MOMENTOS HISTORICOS, REALIZACION DE ENSAYOS, CONSTRUCCION DE CUESTIONARIOS Y DE REPRESENTACIONES GRAFICAS, LLUVIAS DE IDEAS, ACTIVIDADES AUDIOVISUALS, DE PERIODICOS HISTORICOS, DE ENTREVISTAS AL ENEMIGO, DE JUEGOS DE ROLES, CONSTRUCCION DE MURALES (CARTELERAS), REALIZACION DE GLOSARIOS, CONSTRUCCION DE APAREAMIENTO, OBRAS TEATRALES, PANELES DE DISCUSION, FOROS, USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES, DISEÑO DE BLOCKS, FOROS, BUSQUEDA DE INFORMACION, BASE DE DATOS, REALIZACION DE VIDEOS, CONSTRUCCION DE INVESTIGACION ESCOLAR, REALIZACION DE EXPOSICIONES Y DE LINEAS DEL TIEMPO.

CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

PARTICIPACION ACTIVA EN LAS ACTIVIDADES DE CLASE EN DONDE SE EVIDENCIE LOS PROCESOS DE CONCEPTUALIZACION. LA MOVILIZACION DEL SUJETO HACIA POSTURAS CRITICAS, REFLEXIVAS Y PROPOSITIVAS, DESEMPEÑO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE. ADQUISICION Y PRÁCTICAS DE HERRAMIENTAS INVESTIGATIVAS, CUALIFICACION PERSONAL HACIA LA CONFIGURACION DE UN SUJETO PARA LA VIDA EN COMUN, COMO SUJETO CON CONCIENCIA PLANETARIO. UN SUJETO QUE SE RECONOZCA ASI MISMO Y A SU REALIDAD, COMO UN PROCESO HISTORICO EN PERMANENTE CONSTRUCCION, EL RECONOCIMIENTO DEL SUJETO COMO PARTE DE LAS ESTRUCTURAS SOCIALES Y POR TANTO TRANSFORMADOR DE LAS MISMAS. ACTITUD DE RESPONSABILIDAD FRENTE AL CUIDADO DE SI MISMO, DEL ENTORNO Y DEL OTRO. VALORACION DE LA DIFERENCIA Y LA DIVERSIDAD COMO CONDICION DE LO HUMANO. RECONOCIMIENTO DE LA PERTENENCIA A

DIVERSOS GRUPOS SOCIALES, CULTURALES Y HUMANOS (FAMILIA, COLEGIO Y BARRIO, REGIO , PAIS, ETNIA Y GENERO ENTRE OTROS) Y ENTIENDO QUE ESO HACE PARTE DE MI IDENTIDAD

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
<p>Realizar lecturas y elaborar cuadros conceptuales sobre los hechos mundiales</p> <p>Construir síntesis sobre las guerras mundiales y de las diferentes ideologías que existen en el mundo actual. proponer acciones que legitimen Su cumplimiento.</p> <p>Describir la importancia del gasto publico y de los impuestos para el desarrollo de la ciudad.</p> <p>Exponer a los y las compañeras los resultados de la investigación</p>	<p>Investigar y presentar informe escrito sobre la relación del imperialismo (económico – político) con distintos procesos nacionalistas en la actualidad.</p> <p>Investigar y presentar informe escrito sobre la relación del imperialismo (económico – político) con distintos procesos nacionalistas en la actualidad.</p> <p>Preparar exposición sobre las razones que han llevado a las naciones a denominarse desarrolladas o subdesarrolladas.</p>	<p>Realización de lecturas sobre los rasgos generales de la temática por parte de los estudiantes en diversos textos.</p> <p>Explicación de los rasgos de la temática por parte del profesor</p> <p>Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos históricos.</p> <p>Construcción de objetivos y justificación por cada uno de los problemas.</p> <p>Elaboración de instrumentos y recolección de información.</p> <p>Revisión por parte del profesor los trabajos presentados por los equipos.</p>

Bibliografía: Wikipedia, lideres 10,

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: 11°		INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES			
DOCENTE: JOHN JAIRO MESA P.			PERIODO: TRES				
ESTÁNDAR DE COMPETENCIA:							
<ul style="list-style-type: none"> - Analizo Causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas. - Analizo el periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia. - Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados. - Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia. *El surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia. - Identifico y explico algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo. - Promuevo debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros. - Hago una revisión bibliográfica siguiendo mi plan. 							
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:							
<p>EL MUNDO SE FUE POLARIZANDO Y SE HA ENFRENTADO A CAMBIOS SOCIALES, ECONOMICOS, POLITICOS Y CULTURALES QUE HAN DEJADO UNAS CONSECUENCIAS ENORMES EN LA FORMA DE VIDA DE LA HUMANIDAD.</p> <p>¿Cuáles HAN SIDO LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS QUE HA TRAI DO EL FENOMENO DEL DESPLAMIENTO EN COLOMBIA Y EN EL MUNDO?</p> <p>¿Por qué SE CREARON Y COMO INTENTAN INTEGRARSE A LA SOCIEDAD CIVIL LAS GUERRILLAS, EL PARAMILITARISMO Y EL NARCOTRAFICO EN COLOMBIA?</p> <p>¿QUÉ PAPEL ASUME LA SOCIEDAD CIVIL EN LA CONSTRUCCION DE LA PAZ EN COLOMBIA Y EN EL MUNDO?</p>							
SEMANA: 28 a 40		EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1 y 2	EL		Exploración	Construcción	Estructuración	Ser: 623 conocer las	Los estudiantes investigaron y

	DESPLAZAMIENTO FORZADO EN COLOMBIA -RELACIONES ENTRE LAS DISTINTAS MANIFESTACIONES ARTISTICAS Y CORRIENTES IDEOLOGICAS DEL S. XX.				causas y consecuencias que tiene el desplazamiento forzado en la sociedad colombiana	conocieron los hechos que enmarcaron la violencia en Colombia y los desplazamientos rurales y en la ciudad por causa de esta violencia generalizada y realizada por los grupos armados ilegales y por el narcotráfico en el país.
		Realización de diagnóstico para saber cuál es el nivel de conocimiento que tiene el estudiante.	Confrontación de los conceptos que el alumno maneje con respeto a el desplazamiento forzado en Colombia	Enumeración de los casos y la forma en que se han dado y se da el desplazamiento forzado en Colombia	Saber: 624 identificar las causas y consecuencias del desplazamiento forzado en Colombia Hacer: 625 juzgar y criticar a los que se dedican al desplazamiento forzado en Colombia	
2 y 3	-EL PERIODO DE VIOLENCIA EN COLOMBIA	Conocer los conceptos que maneja cada estudiante para diseñar las estrategias metodológicas sobre el tema	Construir con los estudiantes la reseña histórica de la violencia en Colombia	Profundizar más en los conocimientos sobre el tema de la violencia en Colombia	626 describir las consecuencias más significativas de la violencia en Colombia	Los estudiantes presentaron en forma individual un trabajo sobre su investigación de la violencia en Colombia y expusieron sus puntos de vista de este fenómeno de violencia que se vive en el país.
4	-REGIMEN	Identificar el	Diseñar una	Profundizar los	627 reconocer	Se hizo un

	BIPARTIDISTA EN COLOMBIA	conocimiento que tiene cada estudiante para la realización de una mesa redonda	estrategia para conocer más sobre el régimen bipartidista en Colombia	conocimientos sobre el régimen bipartidista en Colombia	el daño que le ha hecho a la sociedad el problema del bipartidismo en Colombia	conversatorio sobre la cultura de violencia bipartidista y las consecuencias que dejaron en el país.
5 y 6	- LA GUERRILLA EN COLOMBIA	Conocer las causas que llevaron al surgimiento de la guerrilla en Colombia	Construir relatos históricos donde se permitan conocer más sobre el origen de la guerrilla en Colombia	Profundizar más sobre las consecuencias que ha dejado la guerrilla en Colombia	628 Determinar cuáles son las políticas e ideologías que han tenido este grupo subversivo en Colombia	Se analizaron el origen, las causas y consecuencias del accionar de la guerrilla en el país.
7 y 8	- LOS GRUPOS PARAMILITARES EN COLOMBIA	Identificar el porqué del origen de los paramilitares en Colombia	Diseñar una metodología de aprendizaje donde se profundice sobre el tema del origen de las AUC en Colombia	Estudiar más profundamente las acciones delictivas que cometieron los paramilitares en Colombia	629 conocer cuáles fueron las causas que dieron origen a las AUC en Colombia	Se analizó y se reflexionó sobre el origen, desarrollo y consecuencias que dejaron las AUC o los paramilitares en el país.
9 y 10	-EL NARCOTRÁFICO EN COLOMBIA	-determinar porque se dio el origen del narcotráfico en Colombia	Conocer más sobre el origen del narcotráfico en Colombia	Profundizar más sobre la manera como operaban y operan los narcotraficantes	630 reconocer el daño que le ha dejado el surgimiento del narcotráfico en Colombia	Se realizó un análisis y reflexión con los estudiantes de las incidencias negativas que trajo y dejó el narcotráfico en

				en Colombia		Colombia.
11	-COMPETENCIAS CIUDADANAS -Realización y presentación de la cartilla	Identificar la importancia que tienen los aprendizajes de las competencias ciudadanas en los estudiantes	Construir una cartilla donde se den a conocer todos los temas vistos en clase	Dedicarle más tiempo a las competencias ciudadanas para que seamos mejores ciudadanos	631 Elaborar una cartilla sobre las competencias ciudadanas en la ciudad	Se diseñó la cartilla de las competencias ciudadanas y se realizó la explicación de cómo es la convivencia y el respeto por los valores de la institución
12	MECANISMOS E INSTITUCIONES CONSTITUCIONALES QUE PROTEGEN LOS DERECHOS FUNDAMENTALES DE LOS CIUDADANOS Y CIUDADANAS	Promover la realización de debates entre estudiantes para conocer de sus aprendizajes	Confrontar por medio de debates los aprendizajes adquiridos en clase	Profundizo más en los temas que son objeto de debates en el área.	632 promover los debates como un medio de aprendizaje significativo para los estudiantes.	Se realizaron debates sobre los temas propuestos en clase y conto con la participación de todos los estudiantes.
13	Los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia	Revisar la importancia que tienen las fichas bibliográficas en los aprendizajes de los alumnos.	Enumerarlas dificultades que existieron en la elaboración de fichas bibliográficas.	Dedico más tiempo para la elaboración de las fichas bibliográficas en los aprendizajes sobre el tema	633 revisar en las fichas bibliográficas, los alcances del plan investigativo del tema asignado.	

--

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

LECTURA Y TALLERES CON DOCUMENTOS, REALIZACION DE CINEFOROS Y MAPAS CONCEPTUALES MENTALES, MAPAS GEOGRAFICOS, CONSTRUCCION DE CUADROS COMPARATIVOS, REALIZACION DE BIOGRAFIAS ILUSTRADAS SOBRE ACTORES SOCIALES, Y DE NARRACIONES SOBRE MOMENTOS HISTORICOS, REALIZACION DE ENSAYOS, CONSTRUCCION DE CUESTIONARIOS Y DE REPRESENTACIONES GRAFICAS, LLUVIAS DE IDEAS, ACTIVIDADES AUDIOVISUALES, DE PERIODICOS HISTORICOS, DE ENTREVISTAS AL ENEMIGO, DE JUEGOS DE ROLES, CONSTRUCCION DE MURALES (CARTELERAS), REALIZACION DE GLOSARIOS, CONSTRUCCION DE APAREAMIENTO, OBRAS TEATRALES, PANELES DE DISCUSION, FOROS, USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES, DISEÑO DE BLOCKS, FOROS, BUSQUEDA DE INFORMACION, BASE DE DATOS, REALIZACION DE VIDEOS, CONSTRUCCION DE INVESTIGACION ESCOLAR, REALIZACION DE EXPOSICIONES Y DE LINEAS DEL TIEMPO.

CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

PARTICIPACION ACTIVA EN LAS ACTIVIDADES DE CLASE EN DONDE SE EVIDENCIE LOS PROCESOS DE CONCEPTUALIZACION. LA MOVILIZACION DEL SUJETO HACIA POSTURAS CRITICAS, REFLEXIVAS Y PROPOSITIVAS, DESEMPEÑO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE. ADQUISICION Y PRÁCTICAS DE HERRAMIENTAS INVESTIGATIVAS, CUALIFICACION PERSONAL HACIA LA CONFIGURACION DE UN SUJETO PARA LA VIDA EN COMUN, COMO SUJETO CON CONCIENCIA PLANETARIO. UN SUJETO QUE SE RECONOZCA ASI MISMO Y A SU REALIDAD, COMO UN PROCESO HISTORICO EN PERMANENTE CONSTRUCCION, EL RECONOCIMIENTO DEL SUJETO COMO PARTE DE LAS ESTRUCTURAS SOCIALES Y POR TANTO TRANSFORMADOR DE LAS MISMAS.

ACTITUD DE RESPONSABILIDAD FRENTE AL CUIDADO DE SI MISMO, DEL ENTORNO Y DEL OTRO. VALORACION DE LA DIFERENCIA Y LA DIVERSIDAD COMO CONDICION DE LO HUMANO. RECONOCIMIENTO DE LA PERTENENCIA A DIVERSOS GRUPOS SOCIALES, CULTURALES Y HUMANOS (FAMILIA, COLEGIO Y BARRIO, REGIO , PAIS, ETNIA Y GENERO ENTRE OTROS) Y ENTIENDO QUE ESO HACE PARTE DE MI IDENTIDAD

Bibliografía: viajeros 11. Editorial norma
Hipertexto 11. Editorial Santillana

SISTEMA DE EVALUACION DEL AREA

En este periodo se obtendrán las siguientes valoraciones:

1. SEGUIMIENTO DIARIO Y ACTITUD EN CLASE PARA EL TRABAJO INDIVIDUAL Y EN EQUIPO 40%
2. REALIZACION, PRESENTACION Y APRENDIZAJES CON LOS CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACION.....30%
3. EVALUACIÓN DE PERIODO.....20%
4. AUTOEVALUACIÓN.....5%
5. COEVALUACION.....5%
1. TOTAL EVALUACIÓN VALORATIVA.....100%

PERIODOS DE APOYO Y NIVELACION

1. Plan de refuerzo y recuperación de contenidos(en cada periodo).....60%
2. Plan de mejoramiento continuo.....(al final del año).....60%

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
- Investigar y presentar un informe escrito sobre la actualidad de los derechos humanos en Colombia. Elaborar un periódico donde se señalen los principales cambios sociales, políticos, económicos y	-Elaborar un mapa geográfico de Colombia, donde haya tenido presencia la guerrilla y los grupos armados ilegales Investigar y presentar informe escrito (mapas y gráficos) sobre	Investigar y presentar informe escrito sobre las características de la violencia en Colombia Elaborar cuadros comparativos donde se distingan las características del capitalismo y comunismo. Investigar y presentar informe escrito sobre la relación

<p>culturales dados en Colombia con el periodo de la violencia.</p> <p>Realizar un cuadro sinóptico donde se relacione la confrontación armada de la guerrilla y los paramilitares en el país</p> <p>Elaborar una revista donde se argumente y analice distintas posturas, teorías e ideas sobre la violación de los derechos humanos en la actualidad</p>	<p>las causas y consecuencias de los movimientos guerrilleros en el país.</p> <p>Construir un ensayo sobre la situación que vivió y vive el país con la violencia.</p>	<p>de los grupos insurgentes con organizaciones de otros países del mundo</p> <p>Preparar exposición sobre las razones que han llevado a los grupos armados ilegales a ocasionar violencia en el país.</p> <p>Elaborar ensayos donde se analicen las consecuencias que han dejado la guerrilla, el narcotráfico y los grupos armados ilegales en los niveles de vida de la sociedad colombiana.</p>
--	--	---